

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

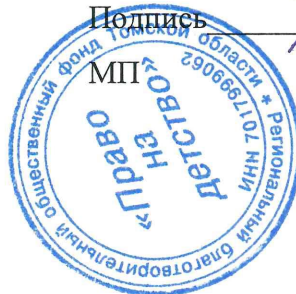
Решанов М.С.

Приказ № 5

от «12» 05 2025 г.

Подпись

МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

палаточного лагеря «Кедовск»

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	4
III. Содержательный раздел	5
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	6
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	6
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	7
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
Модуль «Детское самоуправление»	9
Модуль «Инклюзивное пространство»	11
Модуль «Профориентация»	11
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	11
Модуль «Экскурсии и походы»	12
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	12
Модуль «Проектная деятельность»	12
IV. Организационный раздел	14

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы палаточного лагеря «Кедовск» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников сезона палаточного лагеря «Кедовск»

10-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе палаточного лагеря «Кедовск».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в палаточном лагере «Кедовск» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в палаточном лагере «Кедовск» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания **«Мир: наука, культура, мораль»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера; исторические игры; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценность созидания и науки, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию; создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах

деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** предлагаются два комплекса мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

отрядные и общелагерные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; совместное и индивидуальное написание песен; творческие проекты и реализация детских инициатив.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания **«Человек: здоровье, безопасность, семья»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в палаточном лагере «Кедовск» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности

временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении творческих задач; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные

достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Палаточный лагерь «Кедовск» не располагает необходимыми ресурсами для создания особых условий участия детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в Программе. Родители (родитель) или законные представители (законный представитель) информируются об этом заранее, до покупки путёвки. Наличие у ребёнка ОВЗ и/или особых образовательных потребностей препятствует его участию в Программе.

Детям с инвалидностью обеспечивается равноправное включение в общий воспитательный процесс наравне с их нормативно развивающимися сверстниками в том случае, если наличие инвалидности не оказывает серьёзного влияния на жизнедеятельность ребёнка в палаточном лагере и не требует особого внимания со стороны вожатых и персонала палаточного лагеря «Кедовск». В противном случае инвалидность препятствует участию ребёнка в Программе.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В 2024 году «Движение Первых» проводило в палаточном лагере «Кедовск» мероприятие, посвящённое непосредственно организации «Движение Первых». В ходе

сбора обратной связи у детей было выявлено, что все дети уже посещали такое же мероприятие в школах. В сезоне 2025 года набор новых детей в палаточный лагерь «Кедовск» не планируется, а потому встреча с «Движением Первых» Программой не предусмотрена.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются однодневные прогулки по экологическим тропам.

На прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники сезона самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы палаточного лагеря «Кедовск» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников сезона, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: творческие объединения, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ сезона, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в палаточном лагере «Кедовск» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

22. Уклад палаточного лагеря «Кедовск» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада палаточного лагеря «Кедовск» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как открытость организации как социальной среды; цикличность

(организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время сезона к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждого сезона различен); всеобщность (круглосуточность многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность).

Все дети, вожатые и сотрудники проживают на одной территории в палатках, разделённых на соответствующие зоны («взрослая» и «детская»). Дети не ночуют в палатках одни из соображений тепла и безопасности. Питание обеспечивается дежурным отрядом под руководством вожатого и происходит в общей столовой четыре раза в день. Приготовление пищи реализуется на кухне под отдельным навесом. Гигиена обеспечивается мытьём в душе, бане и самостоятельной стиркой одежды.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другими.

Распорядок дня палаточного лагеря «Кедовск»:

9:00	подъём, умывание
9:30	завтрак
10:00	свободное время
11:00	общий сбор, начало массовых мероприятий
13:00	обед
13:30	сиеста, свободное время
15:00	продолжение общелагерных и отрядных мероприятий
17:00	полдник
17:30	продолжение массовых мероприятий, отрядные огоньки
19:00	ужин
19:30	свободное время, вечерний костёр
23:00	отбой

Программа сезона строится с учётом чередования личных, отрядных, групповых, межотрядных и общелагерных мероприятий, а также творческих, спортивных, игровых, социально-бытовых, познавательных, проектных форматов.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия палаточного лагеря «Кедовск» — создание комфортной и безопасной среды для детей разных возрастов, в которой они могут развиваться как активные члены общества. В числе ценностей лагеря: развитие самостоятельности, проявление инициативы, межвозрастная коммуникация (смешанные отряды, разновозрастные вожатые), любовь к природе и родному краю.

Правила и нормы поведения основываются на взаимном уважении, принципах безопасного пребывания в природной среде.

Трудовой этикет подразумевает разумное распределение труда, взаимопомощь, приобретение новых полезных навыков. Поддерживается системой поощрений.

У каждого отряда имеется свой цвет, обозначенный банданами, которые носят как дети, так и их вожатые. Также имеется «парадная» форма, надеваемая на торжественные мероприятия.

Символическое пространство построено вокруг главного визуального символа лагеря — кеда — и уклона в морскую тематику («кедовский флот»).

Традиционно каждый отряд получает свой цвет, банданы и заготовку для флага, а затем придумывает себе название, эмблему, кричалку и куплет для общей песни — гимна, написанного основателями лагеря ещё много лет назад (два основных куплета каждый год дополняются отрядными).

Среди легенд — байки про красного водолаза и шумную ведьму.

Ритуалы «Кедовска»: торжественный подъём и опускание флага, формальное приветствие кедам в начале сезона, ежедневный общий сбор, сдача и приём дежурства, зачитывание почты у вечернего костра, пение «колыбельной», создание свода правил, поздравления с днём рождения, парад в честь юбилея лагеря, торжественное повышение званий детей и вожатых, награждение победителей спортивных состязаний, вручение знаков отличия. Также отряды на своё усмотрение придумывают собственный ритуал (на начало и окончание огонька, начало трапезы и тд).

Визуальное оформление включает в себя стенд с «кедексом» — сводом правил, таблицей званий, переписью населения по палаткам. Также у каждого отряда имеется свой уголок, который украшается по усмотрению детей. Во время творческих мероприятий украшаются также общие постройки: кухня, столовая.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период сезона связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период сезона направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период сезона является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками сезона позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

29.6. Анализ воспитательной работы палаточного лагеря «Кедовск» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках Программы предусмотрены и запланированы следующие мероприятия, организуемые совместно с партнёрами:

выездные спектакли театра «Лес», мастер-классы от руководителя гончарной мастерской Андрея Салтана, познавательные беседы от добровольческого поисково-спасательного отряда LizaAlert, спектакли театра «Маленькая камерата», тематический праздник и танцевальный мастер-класс от арт-проекта «Васильев вечер», лекции от компании по сортировке и переработке твёрдых бытовых отходов «Чистый мир».

Также планируется сотрудничество с компанией «Чистый мир» для сортировки и вывоза вторсырья.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребёнка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения палаточного лагеря «Кедовск» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы сезона.

В палаточном лагере «Кедовск» ежесезонно создаётся новая программа с новой тематикой, игровой механикой и с сохранением имеющихся традиций. Программу пишет вожатский состав при поддержке педагогов и психологов. Это осуществляется в формате онлайн и оффлайн встреч на протяжении всего межсезонья. По итогу формируется документ (план-сетка) с расписанием каждого дня и подробными инструкциями к играм и другим мероприятиям. Также разработана методичка по проведению различных отрядных огоньков.

При составлении программы вожатые тестируют на себе упражнения, игры и задания. Непосредственно перед началом сезона проводится финальная встреча для синхронизации и окончательного погружения всех действующих вожатых в программу.

На сезоне ежедневно проводятся планёрки для обсуждения прошедшего дня, выявления проблем и поиска их решений, для подготовки к следующему дню.

После сезона проводятся встречи вожатых и руководителей для обсуждения его сильных и слабых сторон. На основе этих встреч строится дальнейшая работа над будущими сезонами.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальные инструменты;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ассортимент костюмов для творческих номеров и анимации;
- настольные игры для организации досуга;
- атрибутика прошлых сезонов (флаги, элементы оформления, реликвии и тд);
- фонд жилых палаток и хозяйственные палатки.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы палаточного лагеря «Кедовск» на 2025 год.

Подготовительный этап		
Создание программы сезона	В течение года	
Курсы первой помощи для вожатых	Апрель 2025	
Информационная работа с родителями	Июнь 2025	
Финальное собрание действующих вожатых по программе сезона	13 июля 2025	
Организационный период сезона (1-2 дни)		
Форма работы	Ключевые компоненты	Уровень реализации
День заезда	Расселение детей по палаткам Распределение детей по отрядам Инструктаж Первый огонёк-знакомство Кругосветка на командообразование Первое дежурство у дежурного отряда	Отрядный
Открытие лагеря	Кругосветка на поиск футболок (атрибутики) Придумывание названия и кричалки отряда Написание отрядного куплета для гимна Роспись отрядного флага Торжественное открытие лагеря Подъём флага Пение гимна	Отрядный/ Общелагерный
Основной период сезона (3-16 дни)		
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
Спартакиада	Состязания в традиционных видах физкультуры: подтягивания, отжимания, бег, прыжки и тд Состязания в выдуманных видах спорта: метание кеда, набивание мяча ведром, удержание баланса на баланс-борде и тд	Общелагерный
Сплавград	Главное состязание между отрядами в формате эстафеты, включающей следующие этапы: - установка палатки;	Межотрядный

	- разжигание костра; - чистка картошки; - кипячение воды на костре и др.	
День выживания	Обучение детей навыкам, необходимым для выживания в природной среде и в условиях похода: - разведение костров - сбор рюкзака - спасение на воде и на суше - использование компаса - азбука Морзе - переправа	Групповой
Пионербол	Соревнования между отрядами по пионерболу. Проводятся в течение всего сезона	Межотрядный
Модуль «Культура России»		
Кино-музыкальный фестиваль	Постановка сценки для фестиваля Написание песни в заданном жанре Декорирование пространства Работа над костюмами Представление отрядных спектаклей Голосование по разным номинациям (лучший сценарий/лучший костюм/лучший саундтрек и тд) Торжественное вручение наград	Отрядный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
Отрядные огоньки	Общение с отрядом в узком кругу и доверительной атмосфере Обсуждение бытовых и межличностных проблем и поиск их решений Сплочение отряда Эмоциональная поддержка Обучение ассертивной коммуникации	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»		
Отрядное дежурство	Каждый отряд несколько раз за сезон принимает дежурство, которое длится в течение суток и включает в себя: - приготовление еды; - мытьё посуды; - организация трапезы (накрывание на столы); - поддержание чистоты на кухне и в	Отрядный

	столовой; - вынос мусора; - ночное дежурство по сменам	
Награждение	Проводится на общем сборе ежедневно. Отмечаются такие заслуги как - помощь дежурным; - победа в прошедшей накануне игре; - оформление информационного стенда; - хозяйственные работы и др.	Общелагерный
День революции	Объединение детей для отстаивания их общей позиции в противовес вожатской Организация диалога Совместный поиск компромисса	Общелагерный
Творческие объединения	Программа лагеря «Кедовск» даёт поле для реализации детских инициатив, таких как: - музыкальное объединение, пишущее и исполняющее песни; - нестандартное оформление столовой дежурным отрядом и др.	Отрядный/ Групповой
День выборов	Выдвижение от каждого отряда кандидата в «президенты», спикеров, репортёров и тд Проведение дебатов между кандидатами на темы из составленного самими детьми списка Выборы «президента» путём всеобщего голосования	Межотрядный
«День-батон»	День, свободный от запланированной программы. Используется для отдыха детей, а также научения их самостоятельному выбору досуга в условиях лагеря. В помощь предоставляется набор настольных игр, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты и пр.	Общелагерный
Модуль «Инклюзивное пространство»		
Первый огонёк-знакомство с отрядом	Знакомство с детьми и вожатыми Выявление особенностей питания детей (аллергии, непереносимости и тд) Выявление ограниченных возможностей детей (например, свежие травмы) Сбор информации о принимаемых	Отрядный

	детьми лекарствах, взятие под контроль при необходимости	
Приготовление пищи	При наличии на сезоне детей с особенностями питания дежурный отряд готовит для них отдельную пищу.	Отрядный
Модуль «Профориентация»		
Базарный день	Распределение игровых денег по отрядам в зависимости от званий и количества баллов Экономическая игра, в которой каждый ребёнок может принять участие в качестве руководителя или наёмного работника в любом придуманном детьми «бизнесе»: организация ЗАГСа, плетение фенечек, тату-салон, игровой банк и тд.	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»		
Однодневный поход	Организованный выход за территорию лагеря с целью изучения природы родного края, посещения памятников природы, а также формирования навыков самообслуживания в природной среде. Проводится в Ларинском заказнике вблизи лагеря.	Отрядный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»		
Арт-фестиваль	Формат арт-фестиваля подразумевает реализацию множества видов творчества на усмотрение детей и вожатых, в том числе цифрового. Ранее освоенные форматы: - запись видео с квадрокоптера и дальнейшая публикация его в группе лагеря в сети Интернет; - съёмка коротких видео, дальнейший монтаж их в единый ролик и публикация в сети Интернет; - запись различных звуков лагеря на диктофон и создание аудиодорожки с дальнейшей публикацией.	Общелагерный
Модуль «Проектная деятельность»		
Арт-фестиваль	Формат арт-фестиваля подразумевает также создание проектов и их	Общелагерный

	реализацию, включая сбор информации (самостоятельный или с помощью вожатых), оформление проекта и его презентацию. Ранее реализованные детьми проекты: - семинар на тему буллинга в школах (введение в тему, ответы на вопросы, личные истории детей и вожатых).	
Итоговый период сезона (17-18 дни)		
День закрытия	Подготовка парадной формы Прощальные огоньки Обмен памятными подарками среди друзей Торжественное закрытие: Повышение званий Награждение победителей сплаваграда Пение гимна Опускание флага	Общелагерный
День отъезда	Сбор вещей Отрядные фотографии Организованный отъезд	Общелагерный
Этап последствий (после сезона)		
Разбор лагеря		2 августа
Собрание вожатых		3 августа
Собрание вожатых и руководителей		20 августа